

# **AIKUISTEN MAAHANMUUTTAJIEN KOTOUTUMISKOULUTUKSEN SUOMEN KIELEN MODUULIRUNGOT - SUKIMO**

## **TAUSTAA**

Aikuisten maahanmuuttajien kotoutumiskoulutuksen suomen kielen moduulirungot ovat syntyneet Opetushallituksen rahoittaman SUKIMO-projektin työn tuloksena vuosina 2012–2013. Projektin osallistivat pääkaupunkiseudun suurimmat kotoutumiskoulutuksen järjestäjät: Axxell, joka toimi hankkeen koordinaattorina, Amiedu, Edupoli, Eiran aikuislukio, Helsingin aikuisopisto, Luksia ja Vantaan aikuisopisto. Projektissa kehitetyt moduulirungot toimivat tarkennuksina oppilaitosten omille opetussuunnitelmille. Moduulirungot on tehty pääkaupunkiseudun oppilaitosten näkökulmasta, mutta niitä voidaan hyödyntää valtakunnallisesti.

SUKIMO-projektin tavoite on yhtenäistää *Aikuisten maahanmuuttajien kotoutumiskoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden* (OPH 2012) teemojen ja viestintätilanteiden käsittelyä sekä moduulisältöjä eri oppilaitoksissa. Kotoutumiskoulutuksen yhtenäistämisestä on monenlaista etua. Koulutuksen tasalaatuisuus ja vaikuttavuus paranevat, koska yhteisten runkojen myötä kaikilla oppilaitoksilla on samanlaiset tavoitteet eri moduuleille ja yhtenäinen käsitys siitä, mitä pitää opettaa ja mitä eri moduulien lopussa pitäisi osata. Opiskelijoiden yhdenvertaisuus lisääntyy, koska he saavat samansisältöistä opetusta riippumatta siitä, mihin oppilaitokseen heidät on ohjattu opiskelemaan. Lähtötasoarvioinnin tulokset ovat luotettavampia, kun kaikki tietävät, mihin annettu moduulisuositus perustuu. Lisäksi opiskelijat voivat helpommin jatkaa opintojaan missä tahansa oppilaitoksessa, johon heidät ohjataan, jos he ovat syystä tai toisesta joutuneet keskeyttämään koulutuksen tai muuttaneet paikkakunnalta toiselle. Tavoitteena on myös se, että oppilaitokset verkostoituvat keskenään entistä enemmän ja kehittävät kotoutumiskoulutuksen pedagogiikkaa yhteistyössä.

## **PEDAGOGISET LÄHTÖKOHDAT**

Moduulirunkojen laadinnassa on lähdetty liikkeelle opetussuunnitelman perusteista. Taustalla on sosiokonstruktivistinen oppimisenäkemyks. Sen mukaan oppiminen tapahtuu jatkuvassa vuorovaikutuksessa ympäristön kanssa. Oppija ei ole opetuksen kohde vaan aktiivinen toimija. Käytännössä tämä tarkoittaa, että työskentelytavat koko kotoutumiskoulutuksen aikana ovat vuorovaikutuksellisia ja opetus on aikuisoppilaille mielekkäällä tavalla jatkuvasti yhteydessä ympäröivään maailmaan.

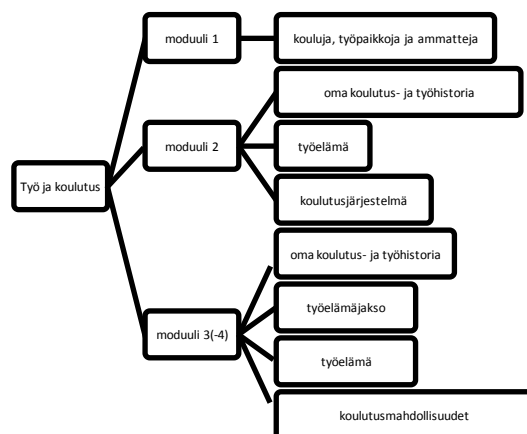
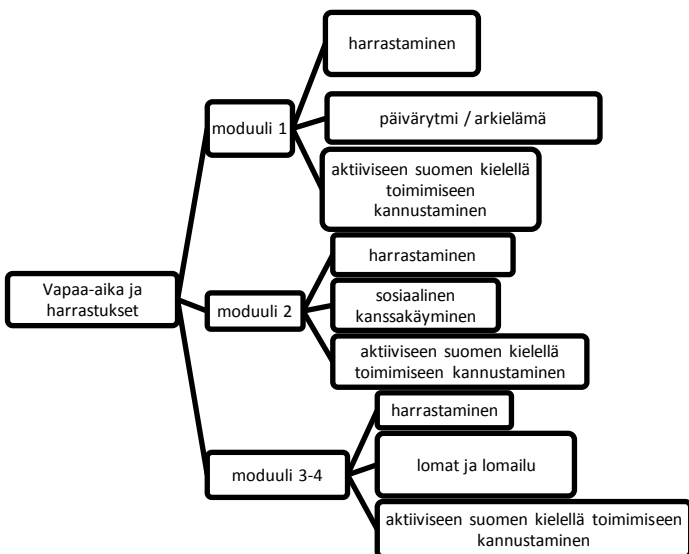
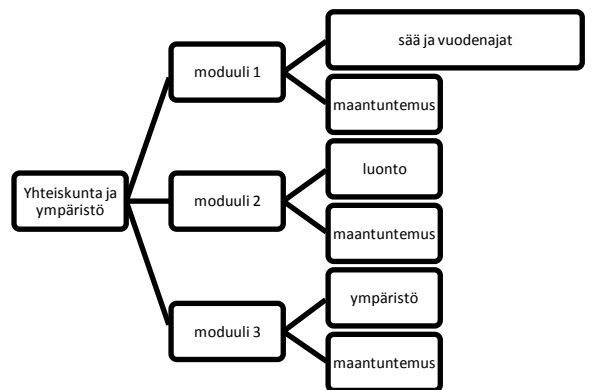
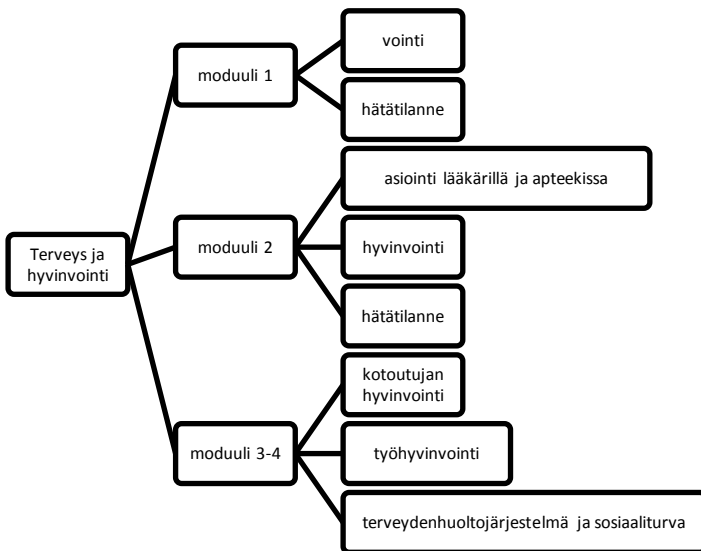
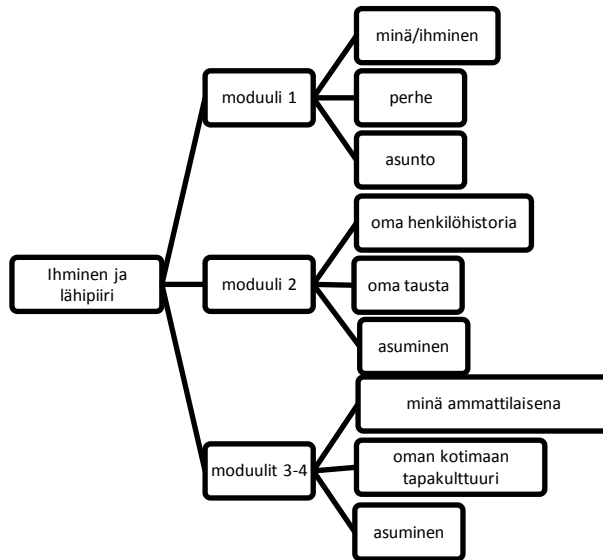
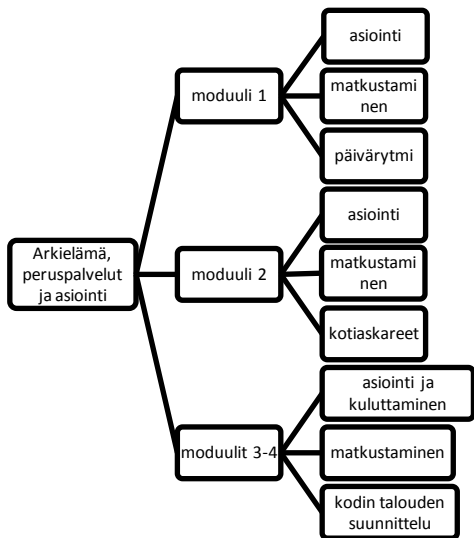
Opetussuunnitelman perusteiden taustalla on funktionaalinen kielitaitokäsitys, jossa kieli nähdään osana sosiaalista toimintaa (ks. *Eurooppalainen viitekehys* 2003). Opetus lähtee erilaisista kielenkäyttötilanteista, jotka ovat opiskelijoille merkityksellisiä. Sen vuoksi opiskelussa ensisijaista on vuorovaikutus ympäröivän yhteiskunnan kanssa eli lähiympäristön tarjoamia kielenkäytön mahdollisuuksia käytetään hyväksi. Myös postin tuomat kirjeet, vuodenkierron mukaiset juhlat ja tapahtumat sekä uutiset Suomessa ja maailmalla ovat oppitunneilla mukana alusta lähtien. Kotoutumiskoulutuksen tavoitteena on osallistuva ja itsenäinen kielenkäyttäjä.

Moduulirungot rakentuvat OPS:n perusteiden määrittelemistä teemakokonaisuuksista ihminen ja lähipiiri, arkielämä, peruspalvelut ja asiointi, terveys ja hyvinvointi, yhteiskunta ja ympäristö, vapaa-aika ja harrastukset sekä työ ja koulutus. Näiden teemakokonaisuuksien jaottelu moduuleihin perustuu Eurooppalaisen viitekehysten taitotasoajatteluun. Moduulirungoissa ei oteta kantaa arviointiin eikä mennä pedagogisiin yksityiskohtiin. Projektissa on kuitenkin pidetty tärkeänä painottaa joitakin pedagogisia linjauksia.

Moduulirungoissa on kuvattu vain suomen kielen ja viestintätaitojen opetussisällöt. Loppuvaiheen (moduulit 3 ja 4) suomen kielen sisällöt on yhdistetty, joten niitä voidaan oppilaitoksissa jaotella omien käytäntöjen mukaan. Työelämä- ja yhteiskuntataitojen aihealueet on osittain integroitu suomen kielen opetukseen, mutta niitä käsitellään moduulirungoissa lähinnä kielellisestä ja viestinnällisestä näkökulmasta. Työelämä- ja yhteiskuntataitojen tiedollinen sisältö on jätetty moduulirunkojen ulkopuolelle. Kotoutumiskoulutuksessa merkittäviä ohjauksen ja kulttuurintuntemuksen tiedollisia aineksia ei myöskään ole laajemmin sisällytetty taulukkoon. Esimerkiksi

poissaolokäytänteitä tai erilaisissa sosiaalisissa tilanteissa toimimista voidaan käsitellä sopivan kielellisen teeman yhteydessä.

Projektissa on täsmennetty OPS:n perusteiden teemakokonaisuuksia moduuleille sopiviksi viestintätilanteiksi, viestintätaidoiksi ja opiskelusisällöiksi. Alla olevat puumallit kuvaavat moduulirunkojen rakennetta ja eri teemojen progressiota läpi kotoutumiskoulutuksen.



Teemälähtöinen lähestymistapa on aikuisoppijalle mielekäs, koska opetus lähtee aidoista kielenkäyttötarpeista arkielämässä ja liittyy konkreettisiin tilanteisiin. Teemat toistuvat ja niiden käsittely syvenee moduulista toiseen. Tavoite on, että oppija selviytyy yhä vaativammista kielenkäyttötilanteista. Samalla opittu kertaantuu ja laajenee. Tekstejä, sekä puhuttuja että kirjoitettuja, käsitellään monin tavoin. Niitä havainnoidaan eri näkökulmista, esimerkiksi sanastollisesti, syntaktisesti tai tekstilajeina, ja niistä poimitaan aineksia, joita myöhemmin sovelletaan omaan kielenkäyttöön. Erilaisten tekstilajien kanssa harjoitellaan niihin sopivia lukemisen ja kuuntelemisen tapoja. Esimerkiksi kuuntelussa voidaan havainnoida prosodiaa, poimia tuttuja tai itselle merkityksellisiä aineksia tai tarkkailla puheenaiheen vaihtumista tai keskustelijoiden välisiä suhteita. Myös kuullunymmärtämistä voidaan harjoitella monella tasolla; tarkastelun kohteena voi olla tilanne ja puheenaihe, pääajatus ja yksityiskohdat tai asioiden väliset suhteet.

Samoin kuin reseptiivisten taitojen, myös tuottamistaitojen kehittäminen on systemaattista ja perustuu taitotasoajatteluun. Kielen käytön malleja havainnoidaan ensin teksteistä (sekä luetuista että kuulluista), minkä jälkeen siirrytään omaan tuottamiseen. Puhumisen opetuksessa on tärkeä kiinnittää huomiota puhumisen eri funktioihin ja erilaisissa tilanteissa tyypillisiin tapoihin käyttää kieltä. Puhekielen on tärkeä kulkea mukana opetuksessa alusta asti reseptiivisiin taitoihin painottuen. Erilaisia idiomaattisia ilmauksia ja fraaseja havainnoidaan ja opitaan pitkin matkaa. Puheharjoitukset kohdennetaan taitotasoittain tiettyyn asiaan, esimerkiksi kertomiseen, kysymiseen, kuvailuun, mielipiteiden vaihtamiseen, argumentointiin, tiedonvaihtoon ja tilanteen mukaiseen reagointiin, ja oppija saa niistä palautetta. Näihin funktioihin palataan joka moduulissa ja niitä harjoitellaan yhä monipuolisemmin. Näin puhumisen eri funktiot kertaantuvat ja laajenevat kaikissa moduuleissa. Saman ajatuksen mukaisesti toimitaan myös kirjoittamisen kehittämisessä.

Vaikka moduulirunkojen pääpaino on viestinnällisillä taidoilla, sanaston ja rakenteiden opettaminen ovat myös merkityksellisiä ja nivoutuvat muuhun opetukseen. Sanaston omaksumisessa sanaston laajenemisen lisäksi tärkeitä näkökulmia ovat merkitysten syvämpi ymmärtäminen sekä kontekstin vaikutus. Kielen rakenteiden opetus muodostaa syklin. Ensin kielen rakenteisiin tutustutaan autenttisissa tilanteissa ja niitä käytetään fraaseina. Esimerkiksi passiivin kehotusfunktio tulee tutuksi jo kurssin alussa: *"Mennään kahville!"* tai *"Jatketaan!"*. Analyysivaihe tulee vasta myöhemmin, kun rakenne on jo tullut tutuksi kielenkäytössä. Tämän jälkeen rakenteet toistuvat, kertaantuvat ja syvenevät uusissa tilanteissa, ja rakenteiden tuottamisen oppimiselle jää aikaa. Tämän vuoksi rakenteet toistuvat moduulirungoissa ja niitä käsitellään osissa. Esimerkiksi passiivin monet funktiot (kehotukset, ohjeet, puhekielen me-muoto, subjektiton lause) opitaan vähitellen. Sosiokonstruktivistisen oppimisenäkömyksen mukaisesti uuden oppiminen syventää ja laajentaa jo opittua.

## LUKUUHJEITA

Teemälähtöinen jäsentely on merkinnyt moduulirunkojen laadinnassa sitä, ettei runkoja ole voitu kaikilta osin laatia opetuksen progression mukaisiksi. Moduulirungoissa annetaan suositus opetusjärjestyksestä moduuleittain, mutta moduulinsisäisesti ei opetusjärjestyksestä määritellä. Eri teemoja on kuitenkin syytä käsitellä moduulin sisällä mielekkäästi etenevässä järjestyksessä. Mitä opiskellaan -osiossa listatut asiat soveltuvat opetettaviksi kulloisenkin teeman yhteydessä, mutta suurin osa niistä voidaan yhdistää muihinkin konteksteihin. Kuhunkin moduuliin sisältyvät viestintätilanteet kielenaineksineen on kuitenkin tarkoitus käsitellä moduulin aikana, jotta edetään kohti taulukossa kuvattuja viestintätaitoja.

Opetusjärjestys ei moduulirungoissa täysin toteudu siitäkään syystä, että monet teemat ovat keskenään osittain päällekkäisiä. Esimerkiksi moduulissa 2 asiointitilanteita harjoitellaan usean eri teeman sisällä. Myös opiskelijoiden ajankohtaiset kielenkäyttötarpeet ja niihin reagointi edellyttävät mahdollisuutta joustaa opetusjärjestyksessä.

Moduulirungot on suunniteltu peruspolulle. Nopeasti etenevien ryhmien opettajat voivat harkintansa mukaan syventää teemojen käsittelyä. Esimerkiksi reseptiivisistä taidoista voidaan edetä nopeammin produktiiviseen tuottamiseen. Samoin hitaasti etenevän koulutuspolun opettaja voi harkintansa mukaan valikoida oppimissisällöistä

keskeisimmät ryhmän tason mukaan. Kunkin moduulin lopussa on kuitenkin kuvattu keskeisimmät kriteerit, jotka kaikkien koulutuspolkujen opiskelijoiden tulisi täyttää siirtyäkseen seuraavaan moduuliin.

Moduulirungoissa ”teksti” ymmärretään laajasti sekä suulliseksi että kirjalliseksi tekstiksi. Esimerkiksi moduulissa 1 ”ymmärtää yksinkertaisia perheeseen liittyviä tekstejä” viittaa sekä luetun- että kuullunymmärtämiseen. Taulukossa vihreällä merkityt kohdat tarkoittavat reseptiivisiä taitoja.

Toivomme, että moduulirunkojen sisältökuvaukset tuovat hyötyä ja ideoita käytännön opetustyöhösi sekä työkaluja opetuksen kehittämiseen. Tämä tuotos päättää projektin ja seuraava vaihe on lukijoiden käsissä. Työn iloa!

#### Tekijät

Tarja Dejanova, Luksia

Marja Feller, Axxell / Testipiste

Mirjami Huotari-Piirainen, Helsingin aikuisopisto

Eevamaija Iso-Heiniemi, Vantaan aikuisopisto

Birit Kitti, Amiedu

Helena Kämäräinen, Edupoli

Anne Leino, Eiran aikuislukio

Marianne Seppä, Luksia

Aurora Vasama, Axxell

## Moduuli 1 (A1.3+)

- Tavoitteena on, että oppija saavuttaa vahvan taitotason A1.3 kaikilla kielen osa-alueilla ja joillakin mahdollisesti tason A2.1:

A1.3: Ymmärtää joitakin lyhyitä rutiininomaisia keskusteluja. Osaa kertoa itsestään ja lähipiiristään ja toimia kaikkein yksinkertaisimmissa puhetilanteissa. Ymmärtää pääasian lyhyestä ja yksinkertaisesta arkisesta viestistä tai ohjeesta. Osaa viestiä tutussa arkitilanteessa kirjoittamalla muutaman yksinkertaisen lauseen. (Aikuisten maahanmuuttajien kotoutumiskoulutuksen opetussuunnitelman perusteet OPH 2012: 53.)

MODUULI 1				
Opiskeluvalmiudet ja tiedonhaku	<ul style="list-style-type: none"> <li>luokka- ja opiskelusanasto</li> <li>tärkeimpiä ajanilmauksia, viikonpäivät, kellonajat, numerot (<i>huomenna luokka 202</i>)</li> <li>kurssilla toimimisessa tarvittavia perusfraaseja (<i>Anteeksi, en ymmärrä, voitko sanoa vielä kerran</i>)</li> <li>mielekkäisiin opiskelutapoihin totutteleminen (sanakirjan käyttö, kriittinen suhtautuminen Internetin kääntäjiin)</li> <li>oman oppimisen arviointi</li> </ul>			
Suomen kielen ääntäminen ja kirjoittaminen	<ul style="list-style-type: none"> <li>kirjaimet</li> <li>äänteet, vokaaliharmonia, sanapaino, intonaatio</li> <li>astevaihtelu (opetetaan nomini- ja verbityyppien yhteydessä vähitellen)</li> </ul>			
Opetussuunnitelman perusteiden teemat	Tarkennetut teemat	Viestintätilanteet ja tekstilajit	Viestintätaidot	Mitä opiskellaan?
Ihminen ja lähipiiri	minä/ihminen	henkilötietojen antaminen (kirjallisesti, suullisesti)	osaa täyttää henkilötietolomakkeen  osaa vastata henkilötietokysymyksiin	<ul style="list-style-type: none"> <li>henkilötietosanasto (nimi, osoite, siviilisääty...)</li> <li>henkilötunnuksen merkitys ja käyttö</li> <li>mikä, mitä, persoonapronominien genetiivi</li> </ul>
		itsensä esitleminen, itsestä kertominen	ymmärtää lyhyitä yksinkertaisia henkilöistä kertovia tekstejä  osaa esitellä itsensä, kertoa oleelliset	<ul style="list-style-type: none"> <li>maat, kielet, kansallisuudet, maailmankartta</li> <li>persoonapronominit, puhekielen persoonapronominit</li> <li>olla-verbi ja muita perusverbejä (<i>asua, puhua</i>),</li> </ul>

		perustiedot itsestään (suullisesti, kirjallisesti)	<p>olla-verbin pikapuhemuodot</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• olen kotoisin + mistä, puhun + mitä fraaseina</li> <li>• peruslause</li> </ul>	
	tapaaminen ja tutustuminen	<p>osaa tervehtiä, kysyä ja kertoa kuulumisia, tehdä yksinkertaisia kysymyksiä, vastata yksinkertaisiin kysymyksiin</p> <p>tietää millaisia asioita on sopivaa tai tapana kysyä eri tilanteissa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tervehdykset, kuulumisfraasit, tutustumisfraasit ja niihin reagoiminen tilanteeseen sopivalla tavalla</li> <li>• kysymyssanoja, -ko/-kö-kysymyksiä, kysymyslauseita</li> </ul>	
	toisen ihmisen esitteleminen, ulkonäön kuvaileminen	osaa esitellä ja kuvailla lyhyesti toista ihmistä (suullisesti ja kirjallisesti)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adjektiiveja, vaatesanoja, joitakin kehon osia, värejä</li> <li>• korrekki ulkonäön kuvaaminen</li> <li>• 3. persoona</li> <li>• omistusrakenne</li> </ul>	
perhe	perheestä kertominen	<p>ymmärtää lyhyitä ja yksinkertaisia erilaisista perheistä kertovia tekstejä</p> <p>osaa kuvailla lyhyesti omaa perhettään/lähisukuaan, osaa vastata perhettä koskeviin kysymyksiin (suullisesti ja kirjallisesti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• perheenjäsenet, sukulaiset</li> <li>• suomalainen ydinperheajatus ja erilaiset perheet</li> <li>• genetiivi</li> <li>• omistusrakenne</li> <li>• negat. omistusrakenne + partitiivi</li> <li>• numero + partitiivi</li> </ul>	
	asunto	asunnosta	ymmärtää lyhyitä ja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• asuntosanastoa (talot,</li> </ul>

		puhuminen	<p>yksinkertaisia asunnosta kertovia tekstejä</p> <p>osaa kuvailla asuntoaan yksinkertaisesti (suullisesti ja kirjallisesti), osaa keskustella asunnosta</p>	<p>huoneet, huonekalut) ja siihen liittyviä sanatyyppejä</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omistusrakenne, negatiivinen omistusrakenne + partitiivi</li> <li>• eksistentiaalilause (...ssa on/ei ole ...) + partitiivi</li> <li>• numero + partitiivi</li> <li>• -ssa vai -lla?</li> </ul>
Arkielämä, peruspalvelut ja asiointi	päivärytmi	ajan ilmaiseminen (kello, viikko, kalenteri), arkisten rutiinien kuvaileminen	<p>ymmärtää lyhyitä yksinkertaisia arkisista tekemisistä kertovia tekstejä</p> <p>osaa kertoa ja kysyä arkisista tekemisistä (suullisesti ja kirjallisesti)</p> <p>osaa lukea kalenteria ja lukujärjestystä</p> <p>ymmärtää suomalaisen aikakäsityksen tarkkuuden</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aikasanasto (kellonajat, viikonpäivät, kuukaudet) ja taivutusta (<i>tiistaina, huhtikuussa, viideltä</i>)</li> <li>• tekstin rakenne: otsikko, lause ja kappale, välimerkkien nimitykset, iso alkukirjain lauseen alussa</li> <li>• perusverbejä, verbityypit</li> <li>• mennä + mihin/millä, käydä + missä fraaseina</li> <li>• kysymyssanat, -ko/-kö-kysymys, kysymyslause</li> <li>• puhekielen me-passiivi, lisää verbien pikapuhemuotoja (mennä, tulla)</li> </ul>
	matkustaminen	aikataulun lukeminen, lipun ostaminen, matkakortin lataaminen, kulkuvälineet, yksinkertaisia kylttejä	<p>pystyy käyttämään kulkuvälineiden aikatauluja (paperiset ja sähköiset aikataulut, asemien näytöt)</p> <p>pystyy kysymään yksinkertaisesti kulkuvälineistä, niiden reiteistä, aikatauluista ja hinnoista sekä</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kulkuvälineet, yksinkertainen matkustamiseen liittyvä sanasto ja fraasit (<i>lippu, anteeksi jään tässä pois..</i>), siihen liittyviä sanatyyppejä</li> <li>• tutustutaan opiskelijalle tärkeisiin aikatauluihin</li> <li>• havainnoidaan yksinkertaisia asiointitilanteita</li> </ul>

			hankkimaan matkalipun	<ul style="list-style-type: none"> <li>missä, mistä, mihin, millä - muodot</li> <li>verbi + verbi (<i>voitko kertoa, osaatko sanoa..</i>)</li> </ul>
	asiointi	rutiininomaisimmat ostostilanteet	<p>osaa kysyä hintaa ja pyytää palvelutiskillä/kioskilla, osaa kysyä tuotteen sijaintia</p> <p>tuntee ostostilanteen skeeman ja siihen liittyvät fraasit (<i>Tossa. Noin. Pankki vai luotto?</i>)</p> <p>tuntee kaupassa asiointiin liittyviä tapoja (vuoron odottaminen, miten myyjää lähestytään)</p> <p>osaa kirjoittaa ostoslistan</p> <p>ymmärtää mainoksesta olennaisen informaation, osaa lukea kauppakuitin</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ruoka- ja vaatesanasto (myös kaupassa käytettävät yläkäsitteet ja t-monikko), niihin liittyviä sanatyyppejä</li> <li>havainnoidaan yksinkertaisia asiointikeskusteluja</li> <li>ostosfraasit ja yksinkertainen ostoksiin ja mainoksiin liittyvä sanasto (<i>kuitti, hinta, tarjous..</i>)</li> <li>numerot + partitiivi</li> <li>puhekielen numeroita</li> </ul>
Terveys ja hyvinvointi	vointi	voinnin kysyminen ja kysymykseen vastaaminen	ymmärtää vointia koskevia kysymyksiä, osaa kysyä vointia ja kuvailla omaa vointiaan, kehon tuntemuksia ja vaivoja	<ul style="list-style-type: none"> <li>tavallisia kehonosia ja sairauksia</li> <li>voinnin kysymisen ja vastaamisen fraasit, <i>minulla on...</i>, empatian ilmaiseminen (<i>voi ei, ai jaa...</i>)</li> </ul>
		poissaolosta	osaa ilmoittaa	<ul style="list-style-type: none"> <li>poissaolofraasit, <i>minulla</i></li> </ul>



		ilmoittaminen	poissaolosta puhelimitse, osaa kirjoittaa poissaolotekstiviestin tai -sähköpostin, ymmärtää poissaolosäännöt	<p><i>on/ mulla on..., minun täytyy / mun täytyy..., verbi + verbi (voida)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• puhelun rakenne (<i>Täällä on...</i>),</li> <li>• tekstiviestin ja lyhyen sähköpostin rakenne</li> <li>• avun pyytäminen (voisitko...)</li> </ul>
	hätätilanne	hätänumeroon soittaminen	tuntee hätäpuhelin skeeman	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>hätänumero</i>-sana, numero 112, milloin hätänumeroon soitetaan</li> </ul>
Yhteiskunta ja ympäristö	sää ja vuodenajat	sääennusteen lukeminen ja katsominen, säästä puhuminen	<p>ymmärtää pääasiat sääennusteesta</p> <p>osaa kuvailla päivän säätilaa ja yksinkertaisesti kotimaan ilmastoa (suullisesti ja kirjallisesti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vuodenajat, säätilasanasto, sääsymbolit</li> <li>• sääkeskustelun small talk</li> </ul>
	maantuntemus		<p>ymmärtää erittäin yksinkertaisia Suomesta kertovia tekstejä</p> <p>osaa nimetä oman kotikuntansa ja asuinalueensa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aiheeseen liittyvää sanastoa (ilmansuunnat, suomalaisia kaupunkeja, kunta, asuinalue, kaupunginosa)</li> </ul>
Vapaa-aika ja harrastukset	päivärytmi	ks. arkielämä		
	harrastukset	vapaa-ajasta keskusteleminen	osaa nimetä oman harrastuksensa ja erilaisia harrastus- ja vapaa-ajanviettopaikkoja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• harrastussanoja (-<i>minen-substantiivi</i>)</li> <li>• harrastaa + partitiivi, muita partitiiviverbejä</li> <li>• pitää/tykätä, olla kiinnostunut + mistä</li> <li>• verbityypit</li> <li>• verbi + verbi (<i>osaan,</i></li> </ul>

				<i>haluan/haluaisin, tykkään...</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• on hauskaa –lause</li> </ul>
	aktiiviseen suomen kielellä toimimiseen kannustaminen	kaikki muu kuin kurssilla tapahtuva vuorovaikutus, suomen kielen itsenäiseen opiskeluun tutustuminen, itseohjautuvuuteen totuttelemine	yrittää ryhtyä käyttämään suomen kieltä erilaisissa arjen tilanteissa, esim. totuttelee uutisotsikoiden ja lyhyiden uutisten lukemiseen ja pääasioiden etsimiseen  osaa arvioida omaa oppimistaan ja osaamistaan autenttisissa viestintätilanteissa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• itsearviointi, omien tavoitteiden asettaminen</li> </ul>
Työ ja koulutus	kouluja, työpaikkoja, ammatteja	ammatin kertominen ja kysyminen	ymmärtää yksinkertaisia ammatista ja työpäivästä kertovia tekstejä  osaa kertoa oman ammattinsa ja (entisen) työpaikkansa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tavallisia ammatteja, työpaikkoja, koulujen nimiä ja työhön liittyviä verbejä</li> <li>• <i>olla työssä</i></li> <li>• <i>olla-verbin imperfekti</i></li> </ul>

### Moduuliin 2 siirtyvä opiskelija

- ymmärtää opettajan ohjeita, yksinkertaisia peruskysymyksiä ja keskeisen sisällön pienestä dialogista tai kuuntelutekstistä (kuulutukset, säätiedotukset..)
- ymmärtää pääkohdat lyhyistä, yksinkertaisista teksteistä
- osaa kertoa yksinkertaisesti itsestään, perheestään, asumisestaan ja arkielämästään suullisesti ja kirjallisesti
- selviytyy yksinkertaisesta vuorovaikutuksesta luokassa ja hyvin yksinkertaisissa ja rutiininomaisissa asiointitilanteissa
- tuntee suomen kielen ominaispiirteitä (ääntäminen, sanojen taipuminen, sana- ja lausetyyppejä)
- pystyy työskentelemään ryhmässä, on oppinut mielekkäitä opiskelutapoja kuten muistiinpanojen tekemistä ja sanakirjan käyttöä

## Moduuli 2 (A2.1+)

- Tavoitteena on, että oppija saavuttaa vahvan taitotason A2.1 kaikilla kielen osa-alueilla ja joillakin mahdollisesti tason A2.2:

A2.1: Ymmärtää yksinkertaista puhetta sekä lyhyitä viestejä jokapäiväisistä asioista. Selviytyy tavallisista ja helpoista jokapäiväisistä puhe- ja palvelutilanteista. Ymmärtää jokapäiväistä sanastoa sisältäviä yksinkertaisia tekstejä. Osaa kirjoittaa lyhyitä tekstejä ja luettelomaisia kuvauksia tutuista asioista ja tapahtumista. (Aikuisten maahanmuuttajien kotoutumiskoulutuksen opetussuunnitelman perusteet OPH 2012: 53.)

MODUULI 2				
Opiskeluvalmiudet ja tiedonhaku	<ul style="list-style-type: none"> <li>kohdekielisen ympäristön hyödyntäminen</li> <li>itsenäinen esim. netissä olevien opiskelumateriaalien käyttäminen</li> <li>tekstilajitietoisuuden kehittäminen</li> <li>luku- ja kuuntelustrategioiden kehittäminen, osittaiseen ymmärtämiseen tottuminen</li> <li>viestintästrategioiden kehittäminen, esim. kiertoilmausten käyttöön harjaantuminen</li> <li>oman oppimisen arviointi, oman oppimistyylin tiedostaminen</li> </ul>			
Opetussuunnitelman perusteiden teemat	Tarkennetut teemat	Viestintätilanteet ja tekstilajit/ tiedolliset sisällöt	Viestintätaidot	Mitä opiskellaan?
Ihminen ja lähipiiri	Asuminen	<p>asuntoilmoitusten lukeminen</p> <p>kommunikointi taloyhtiössä (järjestyssäännöt, ilmoitukset, viestit, jätteidenlajittelu-ohjeet)</p> <p>suullinen ja kirjallinen viestintä esim. huoltomiehen kanssa</p>	<p>ymmärtää asuntoilmoituksen keskeisen sisällön ja tuntee lyhenteet</p> <p>ymmärtää järjestyssäännön, ohjeiden ja tiedotteen ydinsisällön ja osaa kirjoittaa yksinkertaisen viestin ilmoitustaululle (esim. häiriön pahoittelu)</p> <p>ymmärtää asumiseen liittyviä pieniä arki- tai asiointikeskusteluja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>asumiseen liittyvää sanastoa (patterit, vesihanat, viemärit ym.) ja siihen liittyviä sanatyyppejä, asuntoilmoitusten lyhenteet</li> <li>ajanilmauksia (<i>eilen, aamulla, torstaina</i>)</li> <li>ohjailevien tekstien piirteitä järjestyssäännöissä, ohjeissa ja tiedotteissa (nesessiivisyyden ilmaukset, kehottaminen, kielto, geneeriset ilmaukset ym.)</li> <li>havainnoidaan ja harjoitellaan asiointitilanteita esim. huoltomiehen kanssa (puhelinfraseja, avun pyytäminen, ongelman kuvailu suullisesti ja kirjallisesti, imperfektissä olevien kysymysten ymmärtäminen)</li> </ul>

		naapurin kanssa kommunikoinen	<p>osaa kommunikoida suullisesti ja kirjallisesti yksinkertaisissa ongelmatilanteissa (tietää mitä huoltotoimia asukas saa itse tehdä, osaa täyttää vikailmoituksen, kuvailla ongelman, vastata tapahtumaketjua koskeviin kysymyksiin ja pyytää apua)</p> <p>tietää miten naapureiden kanssa voi kommunikoida ja millaiset asiat aiheuttavat häiriötä</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>havainnoidaan ja harjoitellaan keskusteluja esim. huoltomiehen tai naapurin kanssa: poimitaan dialogipartikkeleja (esim. tutun tai uuden tiedon vastaanottamisen (<i>ai, niijoo...</i>), kuuntelemisen (<i>mm</i>) ja ymmärtämisvaikeuksien (<i>ai mitä, täh?</i>) osoittamisen fraaseja), tarkastellaan intonaatiota ja nonverbaalia viestintää</li> </ul>
Oma henkilöhistoria	elämäntarinan kertominen (ks. myös työ ja koulutus)		<p>ymmärtää lyhyttä kerrontaa (suullista ja kirjallista) aiheesta</p> <p>osaa kertoa omasta henkilöhistoriastaan suullisesti ja kirjallisesti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aiheenmukaista sanastoa</li> <li>imperfektiä</li> <li>fraaseina essiiviä ja perfektiä (<i>lapsena, nuorena, olen syntynyt/asunut</i>)</li> <li>tekstiä sidostavia elementtejä: ajanilmauksia (<i>viime, kunnes, aluksi, sitten, sen jälkeen, silloin ...</i>), konjunktioita (<i>kun, että, ...</i>), anaforinen <i>se</i>, <b>relatiivipronomini joka</b></li> </ul>
Oma tausta	kulttuuritaustasta ja oman kotimaan perhe- ja kalenterijuhlista keskusteleminen		<p>osaa keskustella yksinkertaisesti kulttuuritaustastaan ja kotimaansa juhlista</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aiheenmukaista sanastoa</li> <li>havainnoidaan keskustelun keinoja ja harjoitellaan niiden tuottamista: tarkentavia kysymyksiä (<i>entä..</i>),</li> </ul>

		(ks. myös maantuntemus)		<p>reagoitua ja dialogipartikkeleja, esim. tutun tai uuden tiedon vastaanottamisen (<i>ai, niijoo...</i>), kuuntelemisen (<i>mm</i>) ja ymmärtämistä vaikeuksien (<i>ai mitä?</i>) osoittamisen fraaseja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vertailua (<i>meillä/teillä, paljon/vähän...</i>)</li> <li>• passiivia, me-passiivia</li> </ul>
Arkielämä, peruspalvelut ja asiointi	Asiointi	<p>rutiininomaiset asiointitilanteet kasvokkain, puhelimessa ja internetissä (kauppa, pankki, posti, kirjasto, uimahalli, ravintola, koulu, päiväkot, viranomaisasiointi, matkustaminen jne.)</p> <p>mainoksen, ilmoituksen, tiedotteen, laskun ja tilinlaskun lukeminen</p>	<p>ymmärtää lyhyitä asiointikeskusteluja</p> <p>osaa kertoa asiansa, tehdä tarkentavia kysymyksiä ja pyytää asioita; ymmärtää saamia ohjeita ja osaa ilmaista ettei ymmärrä</p> <p>tunnistaa erilaisia tekstilajeja ja osaa etsiä niistä olennaisia tietoja</p> <p>pystyy käyttämään Internetiä rutiiniasiointiin</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aiheenmukaista sanastoa</li> <li>• havainnoidaan ja harjoitellaan asiointitilanteita: puhelinfräasit, kysymykset ja pyynnöt eri tilanteissa (<i>Yks kahvi. Onks teillä..? Mä ottaisin...saisinko...</i>)</li> <li>• erilaisten tekstilajien ominaispiirteitä</li> <li>• objektia, konditionaalia</li> <li>• monikon partitiivia mainoksissa, ilmoituksissa ym.</li> </ul>
	Matkustaminen	<p>matkustamiseen liittyvät asiointitilanteet</p> <p>(reitti)kartan lukeminen, tien kysyminen ja neuvominen, kylttien</p>	<p>ymmärtää lyhyitä asiointikeskusteluja</p> <p>osaa tiedustella matkustamiseen liittyviä asioita</p> <p>osaa keskustella</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• matkustamiseen ja liikenteeseen liittyvää sanastoa</li> <li>• havainnoidaan ja harjoitellaan kysymistä ja pyytämistä eri tilanteissa (<i>anteeks, tiedätsä../osaatteko sanoa..</i>)</li> <li>• havainnoidaan käyttäytymistä julkisissa liikennevälineissä</li> </ul>

		<p>lukeminen</p> <p>liikennetiedotteiden ymmärtäminen (aikataulumuutokset, poikkeusjärjestelyt, kuulutukset) (ks. myös asiointi)</p>	<p>liikennevälineillä kulkemiseen liittyvistä tilanteista</p> <p>osaa kysyä neuvoa, missä jokin on ja miten sinne pääsee, osaa tehdä lisäkysymyksiä ja tarkennuksia, osaa myös itse neuvoa muita</p> <p>pystyy käyttämään internetin reittiopasta</p> <p>ymmärtää liikennetiedotteista (ilmoitukset, kuulutukset) olennaisen sisällön</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tutustutaan reittioppaisiin ja liikennetiedotteisiin</li> <li>ajan, paikan ja suunnan ilmauksia (<i>suoraan, vasemmalle</i>, paikansijojen kertaus, <i>genetiivi</i> ja <i>postpositio</i>)</li> <li>yksikön imperatiivia, <b>monikon imperatiivia</b></li> </ul>	
	Kotiaskareet	<p>ruoanlaitto, leipominen, siivoaminen, pyykinpesu, korjaustyöt</p>	<p>osaa keskustella arkisista tekemisistä: kuka perheessä tekee, mitä tekee, miten ja miksi; osaa ilmaista mistä pitää ja mistä ei, osaa perustella valintojaan lyhyesti.</p> <p>ymmärtää ruokaohjeita ja osaa antaa yksinkertaisen ohjeen (kirjallisesti ja suullisesti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aiheenmukaista sanastoa</li> <li>oman arkisen toiminnan kuvailu ja perusteleminen (<i>koska</i>-lause, <i>pitää/tykätä</i> + mistä? <i>hyvä, parempi...</i>)</li> <li>ruokaohjeen osat: ainekset ja ohjeet</li> <li>ohjeen antaminen (imperatiivi, <i>sun kannattaa...</i>)</li> <li>tutustutaan käyttöohjeisiin ja pakkausmerkintöihin</li> <li><b>monikon partitiivia</b> (<i>jauhoja, vaatteita...</i>)</li> <li>ohjailevia ilmauksia (<i>pestävä/pestään..., ei saa..., vältettävä joutumasta silmiin...</i>)</li> </ul>	

			ymmärtää erilaisia käyttöohjeita ja pakkausmerkintöjä (pesumerkinnät, pyykkitupa jne.)	
Terveys ja hyvinvointi	Asiointi lääkärillä ja apteekissa	<p>ajanvaraus, ajan peruminen tai vaihtaminen</p> <p>lääkärissä ja apteekissa käyminen</p> <p>ohjeiden, kutsujen ja läheteiden ymmärtäminen</p> <p>terveydenhuoltojärjestelmän rakenne</p>	<p>osaa varata, vaihtaa ja perua ajan puhelimitse</p> <p>osaa kuvata omaa vointiaan tai kertoa, mitä on tapahtunut</p> <p>ymmärtää yksinkertaisia lääkärin kysymyksiä sekä suullisia ohjeita, osaa tehdä tarkentavia kysymyksiä</p> <p>ymmärtää ohjeiden, lääkemääräysten, kutsujen ja läheteiden olennaisen sisällön</p> <p>ymmärtää olennaisen sisällön yksinkertaisesta asiatekstistä, joka käsittelee terveydenhuoltojärjestelmää</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sanastoa: sairaudet, tapaturmat, lisää kehon osia ja vointiin liittyviä ilmauksia (<i>mulla on.../mua...</i>), terveydenhuolto (julkinen/yksityinen, sairaala, terveysasema, neuvola, päivystys...)</li> <li>• havainnoidaan ja harjoitellaan asiointitilanteita: puhelinfraseja, tapahtumaketjun kuvausta, lääkärin kysymyksiä (tarkentavia kysymyksiä <i>Mites.../Entäs...</i>, erilaisia kehotuksia, ohjeita ja käskyjä)</li> <li>• imperfekti tapahtumaketjun tai tilanteen kuvauksessa</li> <li>• ohjeiden, kutsujen ja läheteiden keskeiset ilmaukset (<i>teille on varattu aika., 8 tuntia syömättä ja juomatta, ilmoittautuminen 15 min. ennen, Kela-kortti esitettävä</i>)</li> </ul>
	Hyvinvointi	hygienia, ravitsemus, liikunta	ymmärtää olennaisen sisällön	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aiheenmukainen sanasto</li> <li>• lukustrategioita: pääajatuksen</li> </ul>

			<p>yksinkertaisesta asiategnistä, joka käsittelee hygienian, ravitsemuksen tai liikunnan merkitystä hyvinvoinnille</p> <p>osaa keskustella em. aiheista, ilmaista yksinkertaisesti mielipiteensä ja perustella sen suppeasti</p>	<p>löytämisen tekstistä, merkitysten päättely kontekstin avulla, sanaston luokittelua ylä- ja alakäsitteisiin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• keskustelun keinoja: mielipiteen ilmaisun (<i>mun mielestä...</i>) sekä saman- ja erimielisyyden osoittamisen fraaseja (<i>totta, ei kai, ...</i>), perustelua (<i>koska, siksi että</i>) ja yksinkertaista vertailua (<i>paljon/vähän..., parempi kuin</i>)</li> <li>• ohjeiden ja neuvojen antaminen (<i>sun kannattaa... sun pitäis...</i>)</li> </ul>
	Hätätilanne	<p>hätänumeroon soittaminen</p> <p>uhkaava tilanne</p> <p>turvaohjeiden ymmärtäminen</p> <p>rikos- ja onnettomuus uutisen lukeminen</p>	<p>osaa kertoa, mitä, missä ja milloin on tapahtunut, ymmärtää ohjeita (suullisesti)</p> <p>tunnistaa uhkaavan tilanteen myös kielellisesti</p> <p>osaa poimia tärkeän tiedon yksinkertaisesta, esim. kuvallisesta turvaohjeesta</p> <p>ymmärtää uutistekstin pääasiat (mitä, missä ja milloin)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aiheenmukainen sanasto</li> <li>• havainnoidaan ja harjoitellaan hätäpuhelua: ongelman kertominen, kysymysten ja ohjeiden ymmärtäminen, ohjeiden mukainen toimiminen</li> <li>• tutustutaan turvaohjeisiin</li> <li>• uutinen tekstilajina, olennaisen tiedon poimiminen ja epäolennaisen tiedon sivuuttaminen</li> <li>• imperatiivia ohjeissa</li> <li>• menneen ajan muotoja</li> </ul>
Yhteiskunta ja ympäristö	Luonto	luontosanasto, jokamiehen oikeudet; kierrätys (kirpputori, jätteiden lajittelu)	ymmärtää olennaisen sisällön yksinkertaisesta asiategnistä, joka käsittelee	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aiheenmukainen sanasto</li> <li>• lukustrategioita: pääajatuksen löytäminen tekstistä, merkitysten päättely kontekstin avulla</li> <li>• mielipiteen ilmaisun (<i>mun</i></li> </ul>



			<p>luontoaiheita ja kierrätyksen merkitystä</p> <p>osaa keskustella em. aiheista, ilmaista yksinkertaisesti mielipiteensä ja perustella sen suppeasti</p>	<p><i>mielestä...</i>) ja saman- ja erimielisyyden osoittamisen fraaseja (<i>totta, ei kai, ...</i>), perustelua (<i>koska, siksi että</i>) ja yksinkertaista vertailua (<i>paljon/vähän..., parempi kuin</i>)</p>
	Maantuntemus	<p>oma kunta ja kunnan palvelut, Suomen historian ja yhteiskuntajärjestelmän pääpiirteitä, suomalaiset juhlat (ks. myös oma tausta)</p>	<p>ymmärtää pääkohdat yksinkertaisesta tekstistä, joka kertoo em. teemoista</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aiheenmukainen sanasto</li> <li>lukustrategioita: pääajatuksen löytäminen tekstistä, merkitysten päättely kontekstin avulla</li> <li>imperfektiä, passiivin preesenssiä ja imperfektiä</li> </ul>
Vapaa-aika ja harrastukset	Harrastaminen	<p>harrastusmahdollisuudet, kulttuuritarjonta, kurssille/harrastusryhmään ilmoittautuminen</p> <p>lipun ostaminen/varaaminen ja noutaminen (ks. asiointi)</p> <p>harrastuksista ja vapaa-ajan vietosta keskusteleminen</p>	<p>osaa etsiä tietoa harrastusmahdollisuuksista ja kulttuuritapahtumista (ilmoitukset, opinto-ohjelmat, internet), osaa poimia tekstistä olennaisen tiedon</p> <p>osaa tiedustella harrastuksista kasvokkain, puhelimitse ja sähköpostilla</p> <p>osaa kertoa ja keskustella omista harrastuksistaan ja kiinnostuksen kohteistaan ja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aiheenmukainen sanasto</li> <li>lukustrategioita: tiedon hankintaa ja olennaisen tiedon poimimista eri lähteistä</li> <li>puhelinfraasit</li> <li>sähköpostin rakenne</li> <li>mielipiteen ilmaisun fraaseja (<i>mun mielestä...</i>) ja perustelua (<i>koska, siksi että</i>)</li> <li><i>-massa/-masta/-maan + käydä, mennä, tulla</i></li> <li><i>-minen</i>-substantiivi + rektioita, esim. <i>harrastaa, olla kiinnostunut, inhota...</i> (<i>tykkään uimisesta, harrastan uimista</i>)</li> <li>tapoja ehdottaa ja suositella (<i>sun kannattaa...</i>)</li> </ul>

			suositella harrastusta	
	Sosiaalinen kanssakäyminen	kutsun esittäminen, tapaamisen sopiminen, kutsusta kieltäytyminen	<p>osaa ehdottaa tapaamista ja sopia tapaamisen paikan ja kellonajan</p> <p>osaa kirjoittaa kutsun tekstiviestillä tai sähköpostilla, osaa vastata ehdotukseen ja kutsuun myöntävästi ja kieltävästi (suullisesti ja kirjallisesti)</p> <p>ymmärtää tuttavallista arkikeskustelua</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ehdottamisen keinoja: passiivi kehotuksissa, verbi + verbi (<i>mennään..., voitasko, haluaisitsä..</i>)</li> <li>• <i>massa/-masta/-maan + käydä, mennä, tulla</i></li> <li>• kutsu tekstilajina/kutsun rakenne</li> <li>• tilanteeseen sopivat fraasit (<i>kiva, mennään vaan, voi harmi, mä en taida päästä, mun täytyy..., mulla on muuta</i>)</li> <li>• epäsuoria tapoja kieltäytyä tai vastata kielteisesti (<i>on tässä vähän kiirettä, täytyy katsoa tilannetta</i>)</li> </ul>
	Aktiiviseen suomen kielellä toimimiseen kannustaminen	kaikki muu kuin kurssilla tapahtuva vuorovaikutus: televisio, lehdet, internet, some, rutiiniasioinnit, naapuri-, ystävyys-, sukulaisuussuhteet, koulu, päiväkotit, harrastusryhmät...	<p>käyttää suomen kieltä erilaisissa arjen tilanteissa</p> <p>osaa arvioida omaa oppimistaan ja osaamistaan autenttisissa viestintätilanteissa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• itsearviointi, omien tavoitteiden asettaminen</li> <li>• opiskelijoiden omien autenttisten viestintätilanteiden käsittelyä</li> </ul>
Työ ja koulutus	Oma koulutus- ja työhistoria (ks. myös henkilöhistoria)	koulutuksen, ammatin ja työkokemuksen yksinkertainen kuvaaminen	<p>osaa keskustella ja kertoa omasta koulutus- ja työhistoriastaan suullisesti ja kirjallisesti</p> <p>ymmärtää lyhyttä</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aiheenmukaista sanastoa</li> <li>• imperfektiä</li> <li>• fraaseina essiiviä ja perfektiä (<i>lapsena, nuorena, olen syntynyt/asunut</i>)</li> <li>• tekstiä sidostavia elementtejä: ajanilmauksia (<i>viime, kunnes, aluksi, sitten, sen jälkeen, silloin ...</i>),</li> </ul>

			kerrontaa aiheesta	konjunktioita ( <i>kun, että, ...</i> ), anaforinen <i>se</i> , <b>relatiivipronomini</b> <i>joka</i>
	Työelämä	työelämän perussanastoa, työpaikkailmoituksen keskeisten tietojen ymmärtäminen	ymmärtää yksinkertaisen työpaikkailmoituksen keskeisen sisällön	<ul style="list-style-type: none"> <li>aiheenmukaista sanastoa</li> <li>lukustrategioita: olennaisen tiedon etsiminen työpaikkailmoituksesta</li> <li>työpaikkailmoituksen rakenne</li> </ul>
	Koulutusjärjestelmä	koulutusjärjestelmän pääpiirteiden tunteminen	ymmärtää yksinkertaisen koulutusilmoituksen keskeisen sisällön  ymmärtää pääkohdat yksinkertaisesta asia- tai lehtitekstistä, joka kertoo konkreettisella tasolla opiskelemisesta tai koulutusjärjestelmästä (esim. aikuisopiskelijan henkilökuva)	<ul style="list-style-type: none"> <li>aiheenmukainen sanasto</li> <li>lukustrategioita: olennaisen tiedon etsiminen koulutusilmoituksesta ja autenttisesta asiatekstistä</li> <li>koulutusilmoituksen rakenne</li> </ul>

### Moduuliin 3 siirtyvä oppija

- ymmärtää pieniä keskusteluja, lyhyttä kerrontaa ja itselleen suunnattua puhetta tutuista aiheista
- ymmärtää keskeisen sisällön yksinkertaisista asiateksteistä ja autenttisista teksteistä, tuntee erilaisia tekstilajeja
- on tottunut toimimaan erilaisten tekstien kanssa ja sietämään osittaista ymmärtämistä
- pystyy yksinkertaisesti kertomaan omaan elämäänsä liittyvistä asioista (henkilö- ja työhistoria, vapaa-aika) suullisesti ja kirjallisesti
- osaa toimia ennakoitavissa ja rutiininomaisissa asiointitilanteissa ja arkikeskusteluissa
- on omaksunut mielekkäät työskentelytavat kielen opiskelemisessa ja käyttää suomea myös luokan ulkopuolella

### Moduuliin 4 siirtyvä oppija

- ymmärtää erilaisia arkikeskusteluja ja on tietoinen kielenkäytön tilannesidonnaisuudesta

- pystyy toimimaan monenlaisten melko yksinkertaisten jokapäiväisten tekstien kanssa ja etsimään niistä tarvittavaa tietoa
- osaa kertoa omasta taustastaan ja osaamisestaan sekä suullisesti että kirjallisesti
- osaa toimia monenlaisissa, myös vähemmän rutiininomaisissa ja puolivirallisissa asiointitilanteissa sekä keskusteluissa
- on valmistautunut harjoittelupaikan hakemiseen ja viestintään työpaikalla

## Moduulit 3 ja 4 (A2.2+/B1.1)

- Tavoitteena moduulissa 3 on, että oppija saavuttaa vahvan taitotason A2.2 kaikilla kielen osa-alueilla (ja joillakin mahdollisesti tason B1).
- Moduulissa 4 tavoitteena on B1.1. (Opiskelija voi joillakin osa-alueilla ylittää tai alittaa tämän tavoitteen.)

A2.2: Ymmärtää helppoa ja selkeää asiapuhetta ja keskustelua tutuista aiheista. Osaa kuvata lyhyesti tuttuja asioita ja tapahtumia ja pystyy osallistumaan rutiininomaisiin keskusteluihin, joissa vaihdetaan tietoa. Ymmärtää tavallisia jokapäiväiseen elämään liittyviä tekstejä ja pystyy hankkimaan uutta tietoa lyhyestä ja selkeästä tekstistä, mikäli aihe on tuttu. Selviytyy kirjoittamalla tavanomaisissa arkitilanteissa ja osaa kirjoittaa yksinkertaisen kuvauksen menneistä tapahtumista. (Aikuisten maahanmuuttajien kotoutumiskoulutuksen opetussuunnitelman perusteet OPH 2012: 53.)

B1.1: Ymmärtää selkeää yleiskielistä puhetta ja kerrontaa yleisistä aiheista. Selviää tavallisimmista arkielämän puhetilanteista ja epävirallisista keskusteluista. Pystyy ymmärtämään pääajatuksia ja tärkeimmät yksityiskohdat muutaman sivun mittaisista käytännönläheisistä teksteistä. Osaa kirjoittaa lyhyen ja yhtenäisen tekstin ja välittää kirjallisesti tietoa yleisistä aiheista. (Aikuisten maahanmuuttajien kotoutumiskoulutuksen opetussuunnitelman perusteet OPH 2012: 53.)

MODUULIT 3 JA 4				
Opiskeluvalmiudet ja tiedonhaku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tiedonhaku eri aihepiireistä ja eri medioita käyttäen, esim. sähköiset oppimisalustat</li> <li>• pienen esityksen suunnittelu, mahdollisesti esitystekniikkaan tutustuminen</li> <li>• tekstilajitietoisuuden kehittyminen, tottumus osittaiseen ymmärtämiseen luetun- ja kuullunymmärtämisessä, mielekkäät strategiat autenttisten tekstien kanssa</li> <li>• välineitä sanaston kasvattamiseen: vaihtoehtoiset tavat ilmaista asioita, sanojen merkitysten päätteleminen (johtaminen, tekstiyhteys), ylä- ja alakäsitteet, fraasit ja kollokaatiot, itsenäinen oman alan sanaston kartuttaminen</li> <li>• aktiivinen kohdekielisen ympäristön hyödyntäminen kielen oppimisessa, itseohjautuvuus</li> </ul>			
Opetussuunnitelman perusteiden teemat	Tarkennetut teemat	Viestintätilanteet ja tekstilajit/ tiedolliset sisällöt	Viestintätaidot	Mitä opiskellaan?
Ihminen ja lähipiiri	Asuminen	asuinalue, asumismuodot, asunnon hankkiminen (laina, dokumentit), muutto	osaa keskustella (kuvailu, kertoa, kysyä, suositella) asuinalueista ja asumismuodoista ja vertailla niitä  ymmärtää keskeisen sisällön konkreettisista asumiseen liittyvistä	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aiheenmukaista sanastoa</li> <li>• kuvailun keinot, lisää adjektiiveja, x on kuin...</li> <li>• vertailun keinot: adjektiivien ja adverbien komparaatio, <i>enemmän/vähemmän kuin, yhtä, toisaalta, riippua...</i></li> <li>• luku- ja kuuntelustrategioita: pääajatuksen ja joidenkin yksityiskohtien tunnistaminen myös pitemmistä autenttisista teksteistä,</li> </ul>

			<p>teksteistä (esim. lehtiteksti, uutinen, tv-haastattelu...)</p> <p>osaa täyttää asunnon hankkimiseen tai muuttamiseen liittyviä lomakkeita (asuntohakemus, vuokrasopimus, muuttoilmoitus, sähkösoopimus, kotivakuutus ym.)</p> <p>osaa kysyä lisätietoja puhelimitse tai sähköpostilla asumiseen liittyvistä asioista. (tiedustelu vuokra-asunnosta ym.)</p>	<p>osittaisen ymmärtämisen sietäminen, asiayhteydestä päättelyminen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• asiateksti tekstilajina</li> <li>• tekstin sisällön (lähteen) hyväksi käyttämistä keskustelussa</li> <li>• eksistentiaalilause (missä on mitä, missä on millaista), predikatiivilause, monikon partitiivia</li> </ul>
Oman kotimaan tapakulttuuri	arkipäivän tapakulttuuri, perinteet	<p>osaa kertoa ja keskustella oman kotimaansa tavoista ja perinteistä ja vertailla erilaisia tapoja</p> <p>ymmärtää lyhyttä kerrontaa aiheesta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aiheenmukainen sanasto</li> <li>• keskustelun keinoja: keskustelun ylläpitäminen, aktiivinen kuunteleminen, reagoiminen, kommentointi ja jatkokysymysten tekeminen</li> <li>• vertailun keinoja (<i>meillä – teillä, enemmän, vähemmän, hiljempaa</i>)</li> <li>• eksistentiaalilause (missä on mitä, missä on millaista), predikatiivilause, monikon partitiivia (<i>ihmiset ovat erilaisia</i>)</li> <li>• passiivin käyttöä perusmerkityksessä (<i>Suomessa otetaan kengät pois</i>)</li> </ul>	
Minä	oman koulutus- ja	osaa keskustella ja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aiheenmukainen sanasto ja</li> </ul>	

	ammattilaisena	työhistorian kuvaus, oman osaamisen kuvaaminen (ks. moduuli 2)	<p>kertoa työkokemuksestaan ja osaamisestaan informaalissa tilanteessa</p> <p>ymmärtää kerrontaa em. aiheesta (ks. myös Työ ja koulutus)</p>	<p>idiomaattisia ilmauksia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opiskelijan omaan alaan liittyvää sanastoa, ilmauksia ja kielen käytön tapoja</li> <li>• havainnoidaan työhön/ammattiin liittyviä puhekielisiä ilmauksia arkikeskusteluissa</li> <li>• harjoitellaan itselle relevantteja ilmauksia ja niiden sujuvaa käyttöä keskustelussa</li> <li>• pääajatuksen löytäminen ja epäolennaisen ohittaminen hieman pidemmästä monologimaisesta kerronnasta</li> <li>• fraaseina perfektiä, essiiviä ja translatiivia (<i>valmistuin ...ksi, olen työskennellyt ...na</i>)</li> <li>• III infinitiiviä (<i>oppia + -maan, olla hyvä + -maan</i>)</li> </ul>
Arkielämä, peruspalvelut ja asiointi	Asiointi ja kuluttaminen	ongelmalliset tai vähemmän rutiininomaiset asiointitilanteet	<p>ymmärtää vähemmän ennakoitavan asiointikeskustelun olennaisen sisällön</p> <p>osaa toimia vähemmän rutiininomaisessa asiointitilanteessa: vaihtaa tai palauttaa tavaran, antaa palautetta ja valittaa viallisesta tuotteesta/palvelusta (suullisesti ja kirjallisesti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• havainnoidaan asiointikeskusteluista pyytämistä, neuvottelua, ehdotuksen hyväksymistä ja hylkäämistä, vastaväitteitä (<i>no mutta kun...</i>), kielteisen suhtautumisen ja vaatimuksen esittämistä</li> <li>• harjoitellaan edellä mainittuja ja tapahtumaketjun kuvailua (mitä osti ja mistä, mikä oli vikana...)</li> <li>• harjoitellaan ymmärtämään vähemmän ennakoitavista asiointikeskusteluista asioiden välisiä suhteita (syitä ja seurauksia, ajallisia suhteita, keskustelijoiden näkökulmia...)</li> <li>• kysymykset ja pyynnöt asiointitilanteissa (<i>Voisko tän</i></li> </ul>

				<p><i>vaihtaa... Mä oisin kysyny... kuka teillä vastaa... oisko mahdollista...)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjallinen reklamaatio ja palaute tekstilajina</li> <li>• objektia</li> </ul>
	Matkustaminen	Lomamatkan suunnittelu ja varaaminen	<p>osaa etsiä tietoa käyttäen matkaesitteitä, suomalaisia matkasivustoja ja keskustelupalstoja</p> <p>osaa varata matkan, lipun, hotellin, mökin ym. (ks. Vapaa-aika ja harrastukset)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lukustrategioita: silmäilevä lukeminen, olennaisen tiedon löytäminen internet-sivustoilta, yritysten internet-sivujen rakenne ja käyttö</li> <li>• internet-hakujen tekeminen (lentoliput, hotellit...)</li> <li>• lomakkeiden täyttäminen internetissä</li> </ul>
	Kodin talouden suunnittelu	raha-asioiden hoitaminen: rahankäyttö, säästäminen, vastuullinen kuluttaminen, henkilökohtaiset veroasiakirjat	<p>ymmärtää asiatekstiä tai puhetta, joka käsittelee raha-asioita ja kuluttamista</p> <p>osaa keskustella perheen rahankäytöstä ja kulutusvalinnoista</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aiheenmukainen sanasto (<i>osamaksu, kulutusluotto, verokortti</i>)</li> <li>• lukustrategioita: pääajatuksen ja joidenkin yksityiskohtien löytäminen myös pitemmistä autenttisista teksteistä</li> <li>• asiateksti tekstilajina</li> <li>• harjoitellaan ymmärtämään ja ilmaisemaan asioiden välisiä suhteita (syitä ja seurauksia, vertailua, keskustelijoiden mielipiteitä ja niiden perusteluja...)</li> </ul>
Terveys ja hyvinvointi	Kotoutujan hyvinvointi	kotoutumisprosessi, psyykkinen hyvinvointi, erilaiset elämäntilanteet, kriisipalvelut	ymmärtää esimerkiksi henkilökuvia tai elokuvia, jotka käsittelevät kotoutumista ja eri elämäntilanteisiin sopeutumista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• havainnoidaan kokemuksen ja tunteiden kuvaamista</li> <li>• harjoitellaan oman kokemuksen kuvaamista sekä oman suhtautumisen ja tunteiden ilmaisemista (tunnekausatiiveja, adjektiiveja, <i>tuntuu ...lta</i>)</li> </ul>



			osaa keskustella omasta tai toisen ihmisen kokemuksesta ja ilmaista suhtautumista tapahtuneeseen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• harjoitellaan toisen kokemuksen tai tarinan kertomista (reaktiona toisen kertomukseen tai perusteluna)</li> <li>• referoinnin keinoja (<i>se kerto et se oli ollu...</i>)</li> <li>• havainnoidaan ja harjoitellaan tapoja reagoida: myötätunnon, hämmästyksen ja epäuskon ilmaisemisen tapoja (fraaseja: <i>voi ei, ... , hiljaisuus</i>)</li> <li>• monikon sijamuotoja ja rektioita (<i>en ole tottunut kylmiin talviin</i>), rektioiden koontia (<i>olla tottunut/kyllästynyt, tutustua, olla kiinnostunut...</i>)</li> </ul>
Työhyvinvointi	työssä jaksaminen	työyhteisön jäsenyys	ymmärtää tuttavallista keskustelua työpaikan kahvihuoneessa  pystyy osallistumaan tuttavalliseen keskusteluun työpaikalla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• havainnoidaan työpaikkakeskusteluista small talkia, huumoria, reagointia (uusi/tuttu tieto, tunnekokemus), tyytyväisyyden ja tyytymättömyyden ilmaisemista, puheenvuoron saamista ja säilyttämistä</li> <li>• harjoitellaan edellä mainittuja</li> <li>• suomalaisen viestintäkulttuurin piirteitä, nonverbaali viestintä (ilmeet, eleet, etäisyys, kuunteleminen, keskeyttäminen, katsekontakti...)</li> <li>• puhekielen piirteitä</li> </ul>
Terveystieteiden ja sosiaaliturvan järjestelmä ja sosiaaliturva	lastenhoito, perhevapaat, terveydenhoito (julkinen/yksityinen, perus/erikois), vanhustenhoito, verovarojen käyttö		ymmärtää pääkohdat ja joitain yksityiskohtia autenttisista teksteistä: Kelan esitteitä, lehtitekstejä,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aiheenmukainen sanasto</li> <li>• lukustrategioita: pääajatuksen ja joidenkin yksityiskohtien löytäminen myös pitemmistä autenttisista teksteistä</li> <li>• informatiivisten tekstien piirteitä</li> <li>• tekstin sisällön (lähteen) hyväksi</li> </ul>

			<p>mielipidekirjoituksia</p> <p>osaa keskustella em. aiheista, ilmaista ja perustella mielipiteensä, vertailla eri käytäntöjä</p> <p>osaa kirjoittaa mielipidekirjoituksen em. aiheista</p>	<p>käyttämistä keskustelussa, tekstin informaation käyttöä oman argumentoinnin tukena suullisesti ja kirjallisesti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vertailun keinoja: adjektiivien ja adverbien komparaatiota, <i>enemmän/vähemmän kuin, yhtä, toisaalta, riippua...</i></li> </ul>
Yhteiskunta ja ympäristö	Ympäristö	ympäristönsuojelu, kestävä kehitys	<p>ymmärtää pääkohdat ja joitain yksityiskohtia autenttisista teksteistä</p> <p>osaa keskustella em. aiheista, ilmaista ja perustella mielipiteensä</p> <p>osaa kirjoittaa mielipidekirjoituksen em. aiheista</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aiheenmukainen sanasto</li> <li>• lukustrategioita: pääajatuksen ja joidenkin yksityiskohtien löytäminen myös pitemmistä autenttisista teksteistä</li> <li>• päättelevä lukeminen: ymmärtää laajempia kokonaisuuksia yhdistelemällä asioita yhden tekstin sisällä</li> <li>• argumentoiva teksti (asiateksti, blogi, mielipidekirjoitus) tekstilajina, väitteen ja perustelun tunnistaminen</li> <li>• tekstin sisällön (lähteen) hyväksi käyttämistä keskustelussa, tekstin argumentointikeinojen käyttöä omassa tuottamisessa</li> </ul>
	Maantuntemus	<p>Suomen historia, yhteiskuntajärjestelmä, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo, kansalaisen oikeudet ja velvollisuudet</p> <p>suomalaisia viestintä- ja tapakulttuureja,</p>	<p>ymmärtää pääkohdat ja joitain yksityiskohtia autenttisista teksteistä em. aiheista</p> <p>osaa keskustella em. aiheista ja omista</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aiheenmukaista sanastoa</li> <li>• lukustrategioita: pääajatuksen ja joidenkin yksityiskohtien löytäminen myös pitemmistä autenttisista teksteistä</li> <li>• päättelevä lukeminen: ymmärtää laajempia kokonaisuuksia yhdistelemällä asioita yhden tekstin sisällä</li> </ul>

		tilanteen mukainen viestintä (sanallisen ja sanattoman viestinnän piirteitä)	kokemuksistaan, ilmaista ja perustella mielipiteensä, vertailla eri käytäntöjä	<ul style="list-style-type: none"> <li>• asiateksti tekstilajina</li> <li>• tekstin sisällön (lähteen) hyväksi käyttämistä keskustelussa, tekstin argumenttien käyttöä omassa puheessa</li> <li>• harjoitellaan omien kokemusten ja sattumusten ja niiden seurausten kuvaamista</li> <li>• erimielisyyden ja samanmielisyyden ilmaiseminen</li> <li>• vertailun keinoja: adjektiivien ja adverbien komparaatiota, <i>enemmän/vähemmän kuin, yhtä, toisaalta, riippua...</i></li> <li>• passiivin imperfektiä</li> </ul>
Vapaa-aika ja harrastukset	Harrastaminen	yhdistystoiminta, vapaaehtoistyö, kolmas sektori	<p>harjaantuu kuuntelemaan pitempää, monologimaista puhetta (esim. kolmannen sektorin vierailija)</p> <p>osaa kysyä lisätietoa ja keskustella em. aiheista</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aiheenmukaista sanastoa</li> <li>• harjoitellaan pitemmän yleiskielisen kerronnan kuuntelemista: olennaisen ja epäolennaisen tiedon erottaminen</li> <li>• lisätiedon tai tarkentavan tiedon kysyminen</li> <li>• harjoitellaan keskusteluun osallistumista: sanotun kuunteleminen ja siihen reagoiminen, oman puheenvuoron mukauttaminen siihen</li> </ul>

	Lomat, lomailu, matkustaminen	<p>lomavietosta keskusteleminen, lomamatkasta kertominen</p> <p>lomista sopiminen työpaikalla</p>	<p>ymmärtää tuttavallista keskustelua lomista ja vapaa-ajasta esim. työpaikan kahvihuoneessa</p> <p>osaa kuvailla omia kokemuksiaan ja mieltymyksiään sekä vertailla matkustamiseen liittyviä vaihtoehtoja</p> <p>osaa kertoa lomamatkan tapahtumista (suullisesti ja kirjallisesti)</p> <p>pystyy sopimaan loman ajankohdan (ehdottaminen ja ehdotuksen perustelu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>havainnoidaan ja harjoitellaan keskustelua: keskusteluun mukaan pääsemisen keinoja, puheenvuoron saaminen ja säilyttäminen</li> <li>omien matkustuskokemusten, tunteiden ja mieltymysten kuvailua, mielipiteen ilmaisua ja perustelua (<i>mä en oo mökki-ihminen, mä en jaksaa... nautin...</i>)</li> <li>vertailun keinoja: adjektiivien ja adverbien komparaatiota, <i>enemmän/vähemmän kuin, yhtä, toisaalta, riippua...</i></li> <li>monikon sijamuotoja: <i>haluaisin käydä museoissa ja tutustua nähtävyyksiin...</i></li> <li>pidemmän yhtenäisen tekstin kirjoittaminen, tekstin rakentamiseen ja sidostamiseen liittyviä asioita, sivulauseet, lausetyypit, oman tekstin muokkaaminen</li> <li>neuvottelukeinoja: ehdottaminen (<i>Mitäs jos..., Voisinko minä/Voisinksmä., Sopisko/Käviskö...</i>), ehdotuksen hyväksyminen ja hylkääminen</li> <li>ehdollisen ja mahdollisen ilmaiseminen: toiveista ja suunnitelmista puhuminen, konditionaali (<i>Mä haluisin../Musta ois kiva.../Jos mä ehtisin niin mä.../Joskus mä vielä...</i>)</li> </ul>
	Aktiiviseen suomen kielellä toimimiseen	verkostoituminen (yhdistystoimintaan, vapaaehtoistyöhön ja	osaa etsiä tietoa yhdistystoiminnasta ja eri toimijoista	<ul style="list-style-type: none"> <li>tiedon hakemista em. toimijoista</li> <li>opitun soveltamista käytännön elämään</li> </ul>

	kannustaminen	kolmanteen sektoriin tutustuminen)	oman alueensa/mielenkiinnon mukaan, löytää itselleen mielekkäitä mahdollisuuksia kielenkäyttämiseen ja kotoutumisen edistämiseen	
Työ ja koulutus	Oma koulutus- ja työhistoria	Oman työhistorian ja osaamisen kuvaaminen (ansioluettelon taustaksi), ansioluettelon tekstilajiin tutustuminen	osaa kertoa työkokemuksestaan, osaamisestaan ja tulevaisuuden suunnitelmistaan  tuntee ansioluettelon rakenteen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aiheenmukaista sanastoa, tutkinto- ja ammattinimikkeitä</li> <li>• kertovan, koherentin kuvauksen laatiminen (sidoskeinot, asioiden väliset ajalliset ja kausaaliset suhteet)</li> <li>• ansioluettelo tekstilajina, asiakirjamalliin tutustuminen ja sen käyttäminen</li> <li>• perfekti, essiivi ja translatiivi fraaseina (<i>valmistuin ...ksi, olen työskennellyt ...na</i>)</li> <li>• III infinitiiviä (<i>oppia + -maan, olla hyvä -maan/-ssa</i>)</li> </ul>
	Työelämäjakso, ks. myös Työelämä	harjoittelupaikan etsiminen: tiedustelu kasvokkain, sähköpostitse ja puhelimitse	osaa kysyä harjoittelupaikkaa, lisätietoja harjoittelupaikasta ja vastata yksinkertaisiin harjoittelua koskeviin kysymyksiin (suullisesti ja kirjallisesti)  osaa kertoa omasta osaamisestaan ja työkokemuksestaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• virallisen puhelun konventioita (sopivaan aikaan soittaminen, esittäytyminen, sinuttelu/teitittely, puhelun vastaanottaminen, asioiden varmistaminen jne.)</li> <li>• virallisen sähköpostin konventioita (aloitus, lopetus, otsikko jne.)</li> <li>• puhekielisten kysymysten ymmärtäminen (millasia hommia sä oot tehny, ooksä ollu tällä alalla aiemmin...)</li> <li>• epäsuoran kielteisen ja myönteisen vastauksen ymmärtäminen (<i>meillä on kyllä nyt aika paljon harjoittelijoita, tää tilanne on vähän hankala just nyt, no kyllä me ehkä</i>)</li> </ul>

		työtehtäviin liittyvissä viestintätilanteissa toimiminen	valmistautuu työtehtäviin liittyvissä viestintätilanteissa toimimiseen	<p><i>näin voit as ajatella)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• keinoja tuoda oma motivaatio ja soveltuvuus esille ja perustella se yksinkertaisesti</li> <li>• strategioita, joiden avulla suomen kielen taitoa voidaan kehittää harjoittelupaikalla (havainnointi, oman vastuun ymmärtäminen, viestintätilanteisiin pyrkiminen)</li> <li>• epäsuoran käskemisen, kiellon ja pyytämisen eri tapojen tunnistaminen kontekstin perusteella: geneerinen ja passiivinen lause (<i>nää vois kattoo/ottaa tänään</i>), toimintatapojen kuvaaminen käskynä (<i>meillä on tapana...</i>)</li> <li>• oman ymmärtämisen varmistaminen</li> <li>• työtehtävän suorittamiseen liittyviä keskusteluja (avun pyytäminen, ongelman kuvaaminen, työsuorituksen raportointi, lisäohjeiden pyytäminen)</li> <li>• tiedotteen olennaisen sisällön ymmärtäminen (ketä koskee, täytyykö tehdä jotain)</li> </ul>
Työelämä	työnhaku: työpaikkailmoitusten lukeminen, työhakemuksen tekstilajiin tutustuminen, työhaastattelu	työnhaku: työpaikkailmoitusten lukeminen, työhakemuksen tekstilajiin tutustuminen, työhaastattelu	<p>ymmärtää yksinkertaisia työpaikan tiedotteita</p> <p>ymmärtää pääkohdat yksinkertaisista työpaikkailmoituksista ja työhakemuksista, tuntee työhakemuksen rakenteen</p> <p>ymmärtää työnhakuun liittyviä</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aiheenmukaista sanastoa ja idiomaattisia ilmauksia (työpaikkailmoituksille tyypillisiä verbejä, adjektiiveja, johdoksia, partisiippeja, ajanilmauksia)</li> <li>• työhakemukselle tyypillisiä ilmauksia</li> <li>• lisää keinoja oman ammatillisen osaamisen kuvailuun ja perusteluun (esim. työpaikkailmoituksen vaatimusten huomioiminen,</li> </ul>

			<p>keskustelija: tiedustelu työpaikasta puhelimitse tai sähköpostitse, työnhakupuhelu, työn kysyminen kasvokkain, työhaastattelu</p> <p>osaa kysyä työpaikkaa ja lisätietoa työpaikasta (suullisesti ja kirjallisesti)</p> <p>osaa vastata tavallisimpiin työhaastattelukysymyksiin tilanteeseen sopivalla tavalla ja kertoa omasta osaamisestaan</p>	<p>konkreettiset esimerkit omista kokemuksista...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• virallisen puhelun konventioita (sopivaan aikaan soittaminen, esittäytyminen, sinuttelu/teitittely, puhelun vastaanottaminen, asioiden varmistaminen jne.)</li> <li>• virallisen sähköpostin konventioita (aloitus, lopetus, otsikko jne.)</li> <li>• tyyppillisiä työhaastattelukysymyksiä ja niihin vastaaminen</li> <li>• tilanteisesti sopivia kysymisen ja vastaamisen tapoja (<i>olisko mahdollista..., mitä sitten jos..., kukahan... valitettavasti...</i>)</li> <li>• epäsuoran kielteisen ja myönteisen vastauksen ymmärtäminen (<i>meillä ei nyt kyllä oikein oo tarvetta, tää tilanne on vähän hankala just nyt, no kyllä me ehkä näin voitais ajatella</i>)</li> <li>• perfekti, essiivi ja translatiivi fraaseina (valmistuin ...ksi, olen työskennellyt ...na)</li> <li>• rektioita (olen kiinnostunut + mistä, haluaisin tutustua + mihin...)</li> </ul> <p>(ks. myös Oma koulutus- ja työhistoria yllä: omasta osaamisesta kertominen)</p>
	Koulutusmahdollisuudet	koulutusväylät, koulutukseen hakeminen, pääsykriteerit, kielitaitovaatimukset eri koulutusaloilla	<p>ymmärtää pääkohdat ja joitakin yksityiskohtia asiateksteistä ja informatiivisesta puheesta, jotka liittyvät koulutukseen</p> <p>osaa kertoa omista</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aiheenmukaista sanastoa, idiomaattisia ilmauksia</li> <li>• pidemmän asiatekstin ja puheen osittainen ymmärtäminen, oleellisten tai itselle merkityksellisten kohtien tunnistaminen</li> <li>• koulutushakemusten kysymyksiin tutustuminen ja sopivien vastausten</li> </ul>

			<p>toiveistaan ja suunnitelmistaan tulevaisuuden suhteen</p> <p>osaa täyttää koulutushakemuksia</p> <p>osaa toimia valintahaastattelussa (mava, luva, yki...)</p>	<p>harjoittelu (koulutustausta, motivaatio...)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• valintahaastattelukysymysten ymmärtäminen ja niihin vastaaminen sopivalla tavalla</li><li>• keinoja ilmaista tulevaisuuden suunnitelmia, aikomuksia ja motivaatiota (<i>mä aion, haluaisin, mua kiinnostais, mä oon aina ollu kiinnostunut, jos, sitten kun...</i>) sekä suullisesti että kirjallisesti</li></ul>
--	--	--	---	--



